A S O C I A C E
Ř E D I T E L Ů G Y M N Á Z I Í
Č E S K É R E P U B L I K Y

Závěry Celostátní konference AŘG ČR

Celostátní konference AŘG ČR se konala ve dnech 29. – 31. 3. 2017 v Karlových Varech. Účastnilo se jí 161 ředitelek a ředitelů gymnázií, kteří přijali tyto závěry:

1. Přijímací řízení:

Účastníci konference požadují do budoucna **změnu organizace přijímací řízení na elektronickou verzi**. V současné době, kdy se konají jednotné přijímací zkoušky, data se shromažďují na jednom místě – v CZVV, je papírové podávání přihlášek ke studiu již zastaralé a zbytečně administrativně náročné. AŘG předloží svůj návrh elektronického zpracování přihlášek ke studiu.
Dále požadujeme **vyjmutí přijímacího řízení ze správního řádu**. Je paradoxní, že v režimu správního řízení přijímáme žáky na MŠ, ZŠ a SŠ, zatímco VŠ tuto povinnost nemají.

Náměty z letošního přijímacího řízení, které lze vyřešit v krátkodobém horizontu:

- Navrhujeme **konat náhradní termíny přijímacích zkoušek ve spádových školách**, tak jako je tomu u podzimního termínu maturitních zkoušek. Výsledky neovlivní okolnost, zda žák koná zkoušku na škole, kam se hlásí, a organizací náhradního testu tak nebudou zasaženy všechny školy.

- Za nevhodné považujeme dlouhou přestávku (105 minut) mezi testy z matematiky a českého jazyka. Domníváme se, že je problematické, že v době dlouhé přestávky budeme vykonávat dozor nad cizími žáky, a dále že žáci budou po tak dlouhé přestávce nervóznější a méně soustředění a že tím může být ovlivněn výkon naprosté většiny uchazečů, protože uchazečů s prodloužením času o 100% je v letošním roce necelé jedno procento. Proto navrhujeme, aby tito uchazeči konali zkoušky ve spádových školách, kde budou soustředěni a 99,5% ostatních uchazečů nebudou muset čekat, až dokončí svůj test.

- Dále doporučujeme vyřešit zcela nesmyslnou **organizaci přijímacího řízení na oboru Gymnázium se sportovní přípravou**, kdy uchazeč musí konat přijímací zkoušky na těchto školách, i když úspěšně nesložil talentovou zkoušku a již ví, že nebude na tento obor přijat. Nastává tak pro rodiče žáků složitá situace, kdy například v jeden termín skládá jejich dítě zkoušky v Jablonci, druhý termín například v Ostravě.
  Doporučujeme, aby v případě, že uchazeč úspěšně nesložil talentovou zkoušku, konal přijímací zkoušky na školách, které si zvolí ve svých dalších přihláškách ke vzdělávání ve střední škole.

- Domníváme se, že rozdíly mezi výsledky v 1. a 2. termínu se nebudou nijak výrazně lišit. Žádáme CZVV o zveřejnění průměrného rozdílu mezi výsledky jednotlivých testů v 1. a 2. termínu a o zveřejnění nejvyššího rozdílu mezi výsledky těchto testů. Pokud nebudou rozdíly výrazně odlišné, doporučujeme započítávat výsledky přímo ze školy, kde uchazeč konal přijímací zkoušky.

2. Maturitní zkoušky:

- Ředitelé gymnázií nadále podporují povinnou maturitní zkoušku z matematiky ve společné části (ze 161 ředitelů bylo 10 proti a 4 se zdrželi).
- Účastníci konference se zabývali zamýšlenou ústavní stížností na zařazení povinné maturitní zkoušky z matematiky pro Gymnázia a Lycea dříve než pro ostatní obory. Shodli jsme se na tom, že ačkoli se nejedná o dohodnutý postup, nebudeme v tomto volebním roce iniciovat ústavní stížnost, a to z toho důvodu, že schválený roční odklad je akceptovatelný, ale pouze v případě, že zůstane v platnosti nařízení vlády č. 71/2017 Sb. v plném rozsahu.

3. Novela zákona o pedagogických pracovnících:

Navrhovaná změna v proplácení přímé a nepřímé pedagogické práce:

Ředitelé gymnázií nesouhlasí s návrhem znění § 23, odst. 4 novely zákona o pedagogických pracovnících:

- Považujeme za nespravedlivé, aby učitel, který nebude ve třídě učit (z důvodu, že např. nemá požadovanou kvalifikaci suplovaného předmětu) a bude ve třídě vykonávat pouze dozor, měl tuto hodinu proplacenu jako přímou pedagogickou činnost nad stanovený týdenní rozsah, tj. dvojnásobkem hodinové mzdy. Týdenní úvazek učitelů činí 21 hodin s tím, že další doba do 40 hodin týdenního rozsahu vykonávají přípravu na vyučování a další nepřímou pedagogickou činnost. Paradoxně nastane situace, kdy učitel suplující za nepřítomného kolegu matematiku se na hodinu musí připravit a pak ji odučí, učitel, který ve stejné hodině vykoná jen dozor, nebude vyučovat matematiku, bude mít stejnou hodinovou mzdu, jako učitel, který se na hodinu předem připravoval.
- Zároveň nesouhlasíme s tím, aby přímá pedagogická činnost nad stanovený týdenní počet hodin 21 byla učiteli proplácena i v případě, že ji nesplnil. V praxi to například znamená to, že když učiteli odjede třída na lyžařský výcvik, odpadnou mu hodiny vyučované v této třídě. V současné době tito učitelé do výše úvazku 21 hodin suplují za nepřítomné učitele jako za hodinu odpadlou, tzn. že se neproplácí. Učiteli tedy odpadnou například 3 hodiny, odučí 18 hodin, půjde suplovat 2 hodiny, odučí v týdnu 20 hodin, ředitel školy by mu ale musel proplatit 23 hodin, z toho ještě 2 hodiny jako nadúvazkové/přespočetné, tudíž dvojnásobkem.
- **Tuto změnu považujeme za velkou finanční zátěž pro jednotlivé školy. S proplácením dvojnásobku za přímou a nepřímou pedagogickou činnost nad týdenní úvazek i v případě, že ji učitel nesplnil, nepočítá reforma financování a školy na tuto povinnost nebudou mít finanční prostředky.**

Kariérní řád:

AŘG ČR nepodporuje současné znění kariérního řádu. Z našeho pohledu je příliš byrokratický, administrativně náročný.
Chybí text prováděcích vyhlášek o standardu učitele a atestačním řízení.
Pokud standard učitele včetně indikátorů profesních kompetencí nebude mít povahu normativního dokumentu, ale pouze metodického, bude velmi problematická jeho aplikace v praxi – pro učitele, ředitele, členy atestačních komisí, pro řešení případných odvolání proti výsledku atestačních řízení.

4. Samosprávná organizace pedagogických pracovníků – Pedagogická komora

Asociace ředitelů gymnázií ČR nepodporuje kroky vedoucí ke vzniku Pedagogické komory jako samosprávné profesní organizace pedagogických pracovníků s povinným členstvím.
Na rozdíl od některých jiných profesí (lékaři, advokáti) je postavení a výkon činnosti pedagogických pracovníků ošetřen v řadě předpisů – školský zákon, zákon o pedagogických pracovních, která vymezují v dostatečné míře jejich práva a povinnosti.

V Praze dne 4. 4. 2017

PhDr. Renata Schejbalová
předsedkyně AŘG