



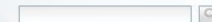
Digitální technologie v životě dnešních studentů a učitelů

Jiří Zounek

<http://www.phil.muni.cz/wupv>

<http://zounek.cz/>

Ústav pedagogických věd,
Filozofická fakulta



nacházíte se zde: UPV

- Studium
- Věda a výzkum
- Publikační činnost
- Časopis Studia paedagogica
- Studium v zahraničí

Fakultní služby

- Knihovna
- Digitální knihovna
- Webmail
- E-learning (ELF)
- Intraweb
- CIT

Univerzitní služby

- is.muni.cz
- is.muni.cz/auth
- inet.muni.cz



skrýt

Informace pro...

- Pro zájemce o studium
- Celoživotní vzdělávání

Kontakty

- Kde nás najdete
- Kontakty

Semestr končí 21. 5. 2017. Do konce semestru zbývá 53 dní. Podrobné informace o období viz [harmonogram roku](#) nebo [stručný aktuální harmonogram](#).

Ústav pedagogických věd patří mezi vysokoškolská pracoviště s velmi dlouhou tradicí. U kořenů této tradice stálo zřízení Pedagogického semináře v roce 1922, více...

poslední aktuality

Výsledky výběrového řízení programu Erasmus+ 2017/2018

15.03.2017

Nová publikace: Mezigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe

08.03.2017

Nová publikace: Jak se učitelé učí

17.02.2017

Odevzdávání tiskových verzí diplomových prací v JS 2017

16.02.2017

Přijímací řízení pro Zkušenostně reflektivní učení 2017-2019 otevřeno

10.02.2017

další aktuality...

JÍŘÍ ZOUNEK / MICHAL ŠIMÁNEJ / DANA KNOTOVÁ

SOCIALISTICKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA POHLEDEM PAMĚTNÍKŮ

Sonda do života učitelů
v Jihomoravském kraji



JÍŘÍ ZOUNEK / LIBOR JUHAŇÁK
HANA STAUDKOVÁ / JÍŘÍ POLÁČEK

E-LEARNING

Učení (se) s digitálními
technologiemi



Knihna
s online
podporou



[IS MU](#)
IS.MUNI.CZ

 AUTENTIZOVANÝ
 E-PŘÍHLÁŠKA
 OBCHODNÍ CENTRUM
 ABSOLVENTSKÁ SÍŤ
 ELPORTÁL
 REPOZITÁŘ
 NÁŠ SYSTÉM

[Nápověda](#) • [Pořadat](#)

Lidé

- Vyhledávání osob a vyhledávání pracovišť
- Absolventi a **archiv závěrečných prací**
 - klíčová slova abecedně
 - vyhledat či ověřit číslo diplomu
- Vkládání souboru do Úschovny osobě z MU
- Telefony e-maily a místnosti na fakultě
- Ověření statutu studenta dle příkazu MU


Dokumenty a soubory

- Fulltextové vyhledávání
- Dokumentový server (úřední desky, zápisy atd.)
- Studijní materiály
- Nové: Záznamy
- Publikace: Jednoduché vyhledávání • Pokročilé vyhledávání

Studium

- Katalog oborů | Studijní programy, obory a směry
- Počty studentů | Katalog předmětů
- Harmonogramy semestru | Rozvrh | Harmonogramy sítanic

Projekty

- Theses.cz (Národní registr VŠKP a systém na odhalování plagiatů)
- Odevzdej.cz (Systém na odhalování plagiatů v seminářích pracích)
- Repozitář.cz (Repozitář vědeckých prací)

E-PŘÍHLÁŠKA KE STUDIU

- e-příhláška na MU** (podání přihlášky ke studiu)
- Nahlednutí do přihlášky (stav přihlášky, zkouška a výsledek řízení)
- Obory, do kterých se právě přijímá
- Informace o Testu studijních předpokladů
- Vyzkoušejte si TSP nanečisto • Diskuse

OBCHODNÍ CENTRUM

- Obchodní centrum** – vzdělávejte se s MU
- Jazykova při FF • Kurzy celoživotního vzdělávání
- Přípravky ke zkouškám
- Knihy
- Fakulty: PrE, LF, PpE, FF, PoE, ESE, EI, ESS, ESps

ABSOLVENTSKÁ SÍŤ

- Absolventská síť** – setkejte se se známými ze studii


E-LEARNING

- ELPORTÁL** – e-learning na MU
- Multimédia • Prezentace • Novinky
- Výukové publikace • E-knihy
- Kontakt: e-techniky

ISSN 1802-128X

UNIVERZITNÍ REPOZITÁŘ

- Univerzitní repozitář** – publikujeme na MU


E-LEARNING NA FF MU

Vyhle

Zprávy

- NOVINKY
- PRO UČITELE
- PRO STUDENTY
- SPRÁVCI ELFU

Automatický zápis studentů v jarním semestru

Využíváte ve svých kurzech automatický zápis studentů podle IS MU? Nově bude možné nastavit zápis pro nový semestr nejdříve 1 týden před koncem zkouškového období předcházejícího semestru. Pro jarní semestr 2017 je toto datum stanoveno na 3. 2. 2017.

[Více o automatickém zápisu](#)
Upgrade ELFu

Začátkem října 2016 proběhl upgrade systému ELF. Změny, ke kterým v rámci upgradu došlo, si můžete prohlédnout v [uživatelské dokumentaci](#). Věnujte pozornost především informacím týkajících se modulů Galerie a Úkol. V případě jakýchkoliv problémů nebo dotazů nás prosím informujte na elf@phil.muni.cz. Děkujeme za spolupráci.

Moje kurzy

ICT ve vzdělávání (jaro 2017)

 FILOZOFICKÁ FAKULTA
 Ústav pedagogických věd




Obsah

- ICT ve škole
- Dnešní učitelé
- Děti/žáci/studenti digitálního věku

ICT v dnešní společnosti

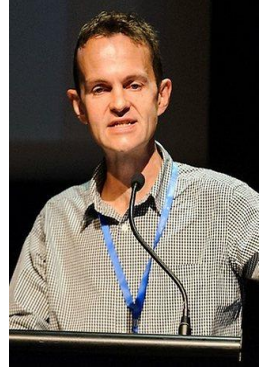
*„Samotná technika není dobrá ani špatná
(záleží na kontextech, způsobech použití ...),
ani neutrální (... cosi podmiňuje ...někde otevírá
a jinde zavírá spektrum možností)“*

(Lévy, 2000, s. 24)



Poznáváte tuto třídu?





Inspirace – pesimismus (pochybování)

- Digitální technologie ve vzdělávání = **optimismus**
- Ještě před několika lety – pesimisté (pochybovači) kritizováni, ignorováni, umlčeni
- Tím se však téma/problematika uzavírá celé škále odlišných pohledů – pesimisté jsou důležití

Selwyn, N. (2011). Editorial: In praise of pessimism - the need for negativity in educational technology. *British Journal of Educational Technology*, 42, 5, 713–718.

Pesimismus (pochybování)

- Neklást otázky jak **by mohly či měly být ICT využívány, ale jak jsou využívány v realitě škol.**
- Pomáhá **zbavit se nereálných očekávání** spojovaných s ICT.
- Nečekáme pak od ICT řešení problémů tam, kde ho nabídnout nemohou.



K zamyšlení

“We need technology in every classroom and in every student and teacher’s hand, because it is the pen and paper of our time, and it is the lens through which we experience much of our world.”

David Warlick

European Commission
Report to the European Commission on
New modes of learning and teaching in higher education
October 2014



Učitel

Teachers
are the best
apps



Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Formuluje tyto tři průřezové priority:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- **Podporovat kvalitní výuku a učitele**
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Dnešní učitel

- Odborné znalosti a dovednosti (znalost oboru),
- Pedagogické, didakticko-psychologické a manažerské dovednosti,
- Sociálně-komunikativní kompetence,
- Jazyková výbava (včetně znalosti cizích jazyků),
- Znalosti a dovednosti v oblasti (pedagogického) využití ICT.



Znalost cizích jazyků v digitální éře

ZŠ

- Nejčastěji se učitelé účastnili DVPP v oblasti cizích jazyků (70 % škol), ICT (68,6 %)

ZŠ+SŠ

- Pasivní znalost angličtiny** na ZŠ udává 35,7 % učitelů, na SŠ 41,3 % pedagogů



SŠ

Zaměření DVPP	SŠ	GV	SOV
DVPP v oblasti užívání ICT (počet PP)	67,3	78,7	63,3
DVPP – cizí jazyk (počet PP)	68,3	76,6	66,0

Online odborné komunity

- Pouze **29 % českých učitelů** umí dle svého vyjádření **spolupracovat** s ostatními pomocí sdílených zdrojů
- Kladou podprůměrný důraz (v mezinárodním srovnání) na schopnost žáků sdílet s ostatními elektronické informace (ICILS, 2013)

Význam virtuálních komunit

- **Učitelé v ČR jsou na evropské úrovni v dovednostech ovládat ICT nástroje** 
- **Zaostáváme v tzv. dovednosti využívat sociální média** (tj. být aktivním členem diskuzních fór, komunit, sociálních sítí; mít vlastní blog nebo web) 
- Existuje pozitivní korelace mezi sebedůvěrou učitelů v obou výše uvedených skupinách dovedností a frekvencí využívání výukových aktivit založených na ICT



DIGITAL SINGLE MARKET

Digital Economy & Society

European Commission > Survey of schools: ICT in Education



The strategy

Economy

Society

Access & connectivity

Research & innovation

DG CONNECT

DG CONNECT

Who we are

Advisors

Events

Funding Opportunities

Newsletters

Consultations

Blog

Discussions

Survey of schools: ICT in Education

This study collected and benchmarked information from 31 European countries (EU27, HR, ICE, NO and TR) on the access, use, competence and attitudes of students and teachers regarding ICT in schools.

ICT provision and use in European schools is improving but several obstacles remain. First, teachers still believe that insufficient ICT equipment is the biggest obstacle to ICT use in many countries. Second, whilst teachers are using ICT for preparing classes, ICT use in the classroom for learning is infrequent. Teacher training in ICT is rarely compulsory and most teachers devote spare time to private study. Third, students and teachers have the highest use of ICT and ICT learning-based activities when schools combine policies on ICT integration in teaching and learning. However, most schools don't have such an overarching policy. Therefore it is not surprising that teachers generally believe that there is a need for radical change to take place for ICT to be fully exploited in teaching and learning.



Whole study

- [Survey of schools: ICT in Education](#)

Previous study

- [e-Learning Policy Indicator - SMART 2005/0069](#)

Data

- [Explore the data from the study](#)

Country chapters

Events



Funding



Newsletters



Consultations



Blog



Discussions



@DSMeu



Mashable Tech
@mashabletech

Autonomous medical drones will soon transport emergency organ donations on.mash.to/1SYtj1b
pic.twitter.com/jTlWrD67bq

Retweeted by
DigitalSingleMarket

5h



DigitalSingleMarket @DSMeu

Agreement on [#A11y](#) [#webdirective](#) will ensure accessibility of public sector websites & apps bit.ly/1TONxdB
pic.twitter.com/yRauCcXUCq

5h



DigitalSingleMarket @DSMeu

Unlocking the power of [#opendata](#) will stimulate [#innovation](#) in

Výsledky výzkumu

- **Nebyl zjištěn vztah mezi úrovní vybavenosti škol a jejím využívání učiteli i studenty, úrovní dovedností nebo přístupy k využívání ICT**

- **Učitelé v Evropě používají prostředky ICT primárně k přípravě na vyučování, podstatně méně jsou ICT využívány přímo ve vyučování**

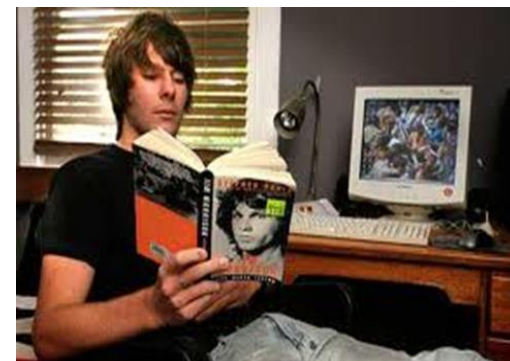
Výsledky výzkumu

- **Mobilní telefony**, které jsou považovány mnohdy pouze za rušivé elementy ve výuce, začínají nebo již dokonce slouží také **jako nástroje učení**
- Na všech stupních evropských škol stále převládá transmisivní výuka



Co žáci, mají si kde...

Děti a studenti digitálního věku



Děti a studenti digitálního věku



Dnešní svět – protichůdné procesy?



ICT se stávají jedním ze základních
pilířů současné společnosti

(M. Castells či J. van Dijk)

Výzkum Internet v České republice 2014

(Lupač, Chrobáková, & Sládek, 2014):

- Uživatelé ve věku 15 až 29 let jsou průměrně online 30 hodin týdně

WORLD INTERNET PROJECT

news about wip members published login

RSS news feed

news

The Internet in the Czech Republic 2014

Published by Petr Lupač

Date: 30/01/2015

The Faculty of Arts at the Charles University in Prague has released the report "The Internet in the Czech Republic 2014". To view the report download PDF. The Czech language variant of the report can be downloaded from the country's profile on the WIP webpage.

"The world is in the midst of a genuine technological revolution of historic proportions as fields of endeavour converge to deliver a transformational impact to rival any previous social or industrial shift."

-Keith Newman
author of "Connecting the Clouds - the Internet in New Zealand"

The Internet in the Czech Republic
2014

WORLD INTERNET PROJECT
THE CZECH REPUBLIC
www.wip.cz

CHARLES UNIVERSITY IN PRAGUE
FACULTY OF ARTS
Department of Sociology
www.faucu.cz

Petr Lupač
Alena Chrobáková
Jan Sládek

Výzkum **Internet v České republice 2014**

(Lupač, Chrobáková, & Sládek, 2014):

- Internet je druhým nejdůležitějším zdrojem informací (59 % české populace).
- Čtyři z deseti uživatelů se připojují k Internetu přes mobilní telefon (18 % přes tablet).
- Mladší ročníky upřednostňují v daleko větší míře než starší ročníky online komunikaci před osobní komunikací.

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Podklady k realizaci Strategie digitálního vzdělávání

[Často kladené dotazy ke Strategii digitálního vzdělávání](#) (aktuální k 30. červnu 2016)

[Postup realizace strategie](#) (aktuální k 31. srpnu 2016)

[Odkazy a další zdroje k digitálnímu vzdělávání](#)

Aktuality

[VÝZVA OP VVV Č. 02_16_036 IMPLEMENTACE STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ I](#)

[Pozvánka a přihláška na seminář 14. listopadu - obsahové zaměření výzvy OP VVV ISDV1](#)

Základní informace o Strategii digitálního vzdělávání

Strategické a koncepční dokumenty

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

▸ [Často kladené dotazy ke Strategii digitálního vzdělávání](#)

▸ [Postup realizace strategie](#)

▸ [Odkazy a další zdroje k digitálnímu vzdělávání](#)

▸ [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 - 2015](#)

Cíle, mimo jiné:

Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi

Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií



Zakazovat školákům mobil i o přestávce je přehnané, radí ministerstvo

16. dubna 2016 19:14     iDNES.cz

Pravomoci učitelů v boji s moderními komunikačními technologiemi o pozornost žáků ale nejsou příliš velké.

Právě použití výchovných opatření, například pochval či kázeňských opatření, by mělo ve spolupráci s působením rodičů představovat jeden z prostředků formování žáka. Efektivita těchto nástrojů však jde ruku v ruce s působením v rodinném prostředí.

náměstkyně ministryně školství Dana Prudíková



„Děti“ digitálního věku – pohledem výzkumu

- 70 rodin (Belgie, ČR, UK, Finsko, Německo, Itálie, Rusko), kvalitativní výzkum, 2014



Young Children (0-8)
and Digital Technology

*A qualitative exploratory
study across seven countries*

- Domov vybaven ICT – neznamená automaticky vysoké/neustálé používání technologií
- ICT jsou důležitou, ale ne dominantní součástí života dětí (digitální aktivity podporují „offline“ zájmy)

- Rodiče vnímají ICT pozitivně, ale současně vidí i možné problémy (snaží se o kontrolu/regulaci)

- Benefity využívání ICT (podpora kreativity, získávání vědomostí, sociální dovednosti) jsou pro rodiče méně zřetelné než nevýhody či nebezpečí

- Děti se učí pozorováním od rodinných příslušníků, kamarádů

Tradice

- Zejména **využívání ICT ve formálním vzdělávání** –
v práci učitele, evaluace učebních materiálů, školní výsledky
žáků při použití ICT

- Odděleno formální a informální učení (s podporou ICT)

- „Classrooms-as-container“ diskurz
(Leander, Phillips, Taylor, 2010)

Východisko

- Mládež se jako „učící se subjekt“ pohybuje v různých kontextech učení a prostředích (fyzické či **virtuální**, školní i mimoškolní), přičemž jde o neustálý proud aktivit
- Podobně učitelé

Výzvy

- Překonat tradiční koncepci odděleného formálního a informálního učení

- Učení ve fyzickém a virtuálním prostředí

Co nás může zajímat

- Vyhledávání a využívání různých (učebních) zdrojů ve specifických kontextech (i virtuálních)
- Sociální aspekty učení (škola, rodina, kamarádi, online).
- Osobní zkušenosti s předchozím učením
- „Nové“ gramotnosti
(např. Hyperacy = schopnost zacházet s nonlineárními reprezentacemi znalostí, jako konzumenti i tvůrci)

Kdo nás může (musí!?) zajímat

- Nejen mládež
- Nejen základní a střední školy, ale i univerzity (univerzitní prostředí, začínající učitelé na VŠ)
- **Budoucí učitelé** (ZŠ a SŠ) a jejich zkušenosti s ICT, jejich využívání v různých životních situacích, ICT ve výuce
- **Učitelé v praxi** a jejich styl výuky, osobní učební prostředí, předchozí zkušenosti s ICT, jejich vzdělávací potřeby



Budoucí učitelé – přichází éra „digitální“ generace?

Výzkumná sonda

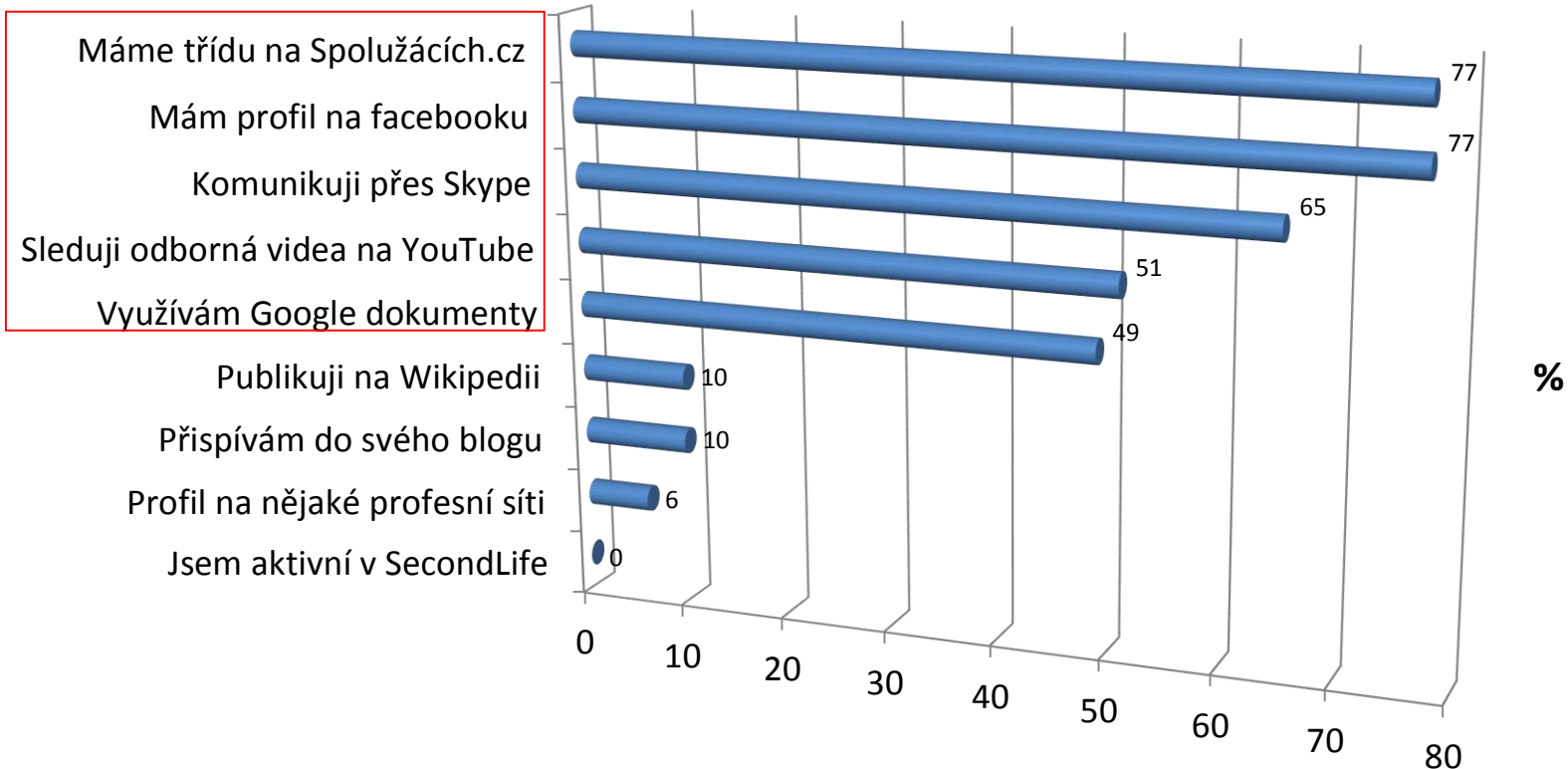
- Respondenti: studenti učitelství na FF MU
- Tištěný dotazník (sestaven na základě kvalitativní fáze výzkumu)
- Denní studium: 85 %; kombinovaní studenti: 15 %
- Magisterské studium
- Obory: filologie (Aj, Nj), historie, pedagogika, filozofie, psychologie

Studenti a jejich úroveň dovedností – základ digitální generace

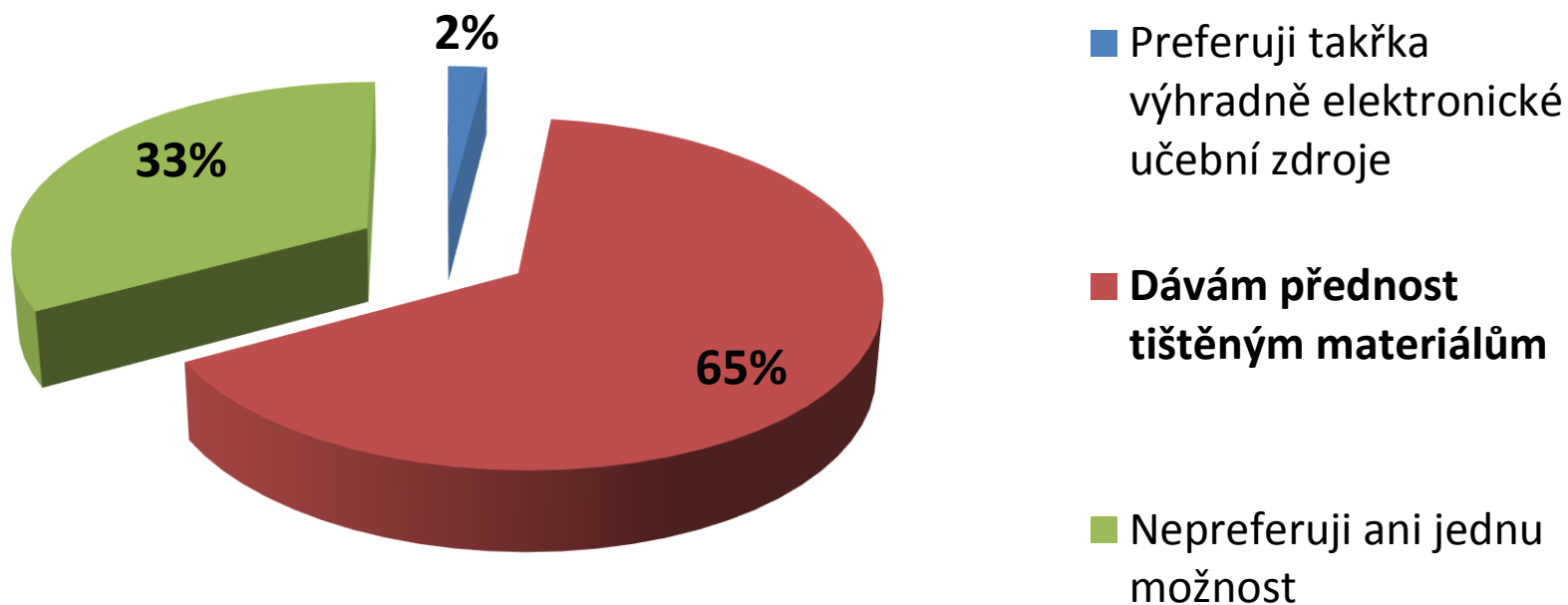
89 % respondentů bylo **před vstupem na univerzitu** dobře připraveno v oblasti práce s ICT

98 % studentů se **nyní** hodnotí jako **běžní nebo pokročilí uživatelé ICT** (*sebehodnocení, nabídnuta škála*)

Co dělají studenti na webu



Jaké studijní zdroje studenti preferují



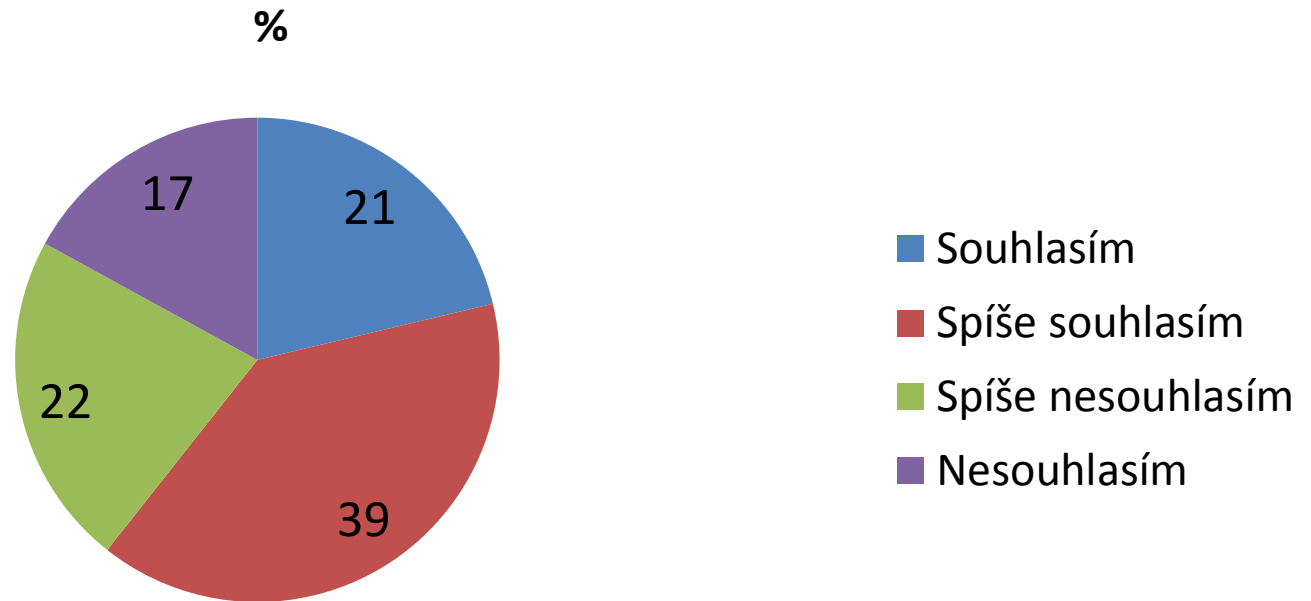
- Čím více činností na internetu student vykonává, tím více nástrojů ICT používá při učení
- Aktivita na internetu se ukazuje jako zajímavé téma, nikoliv dovednosti používat internetový prohlížeč apod.



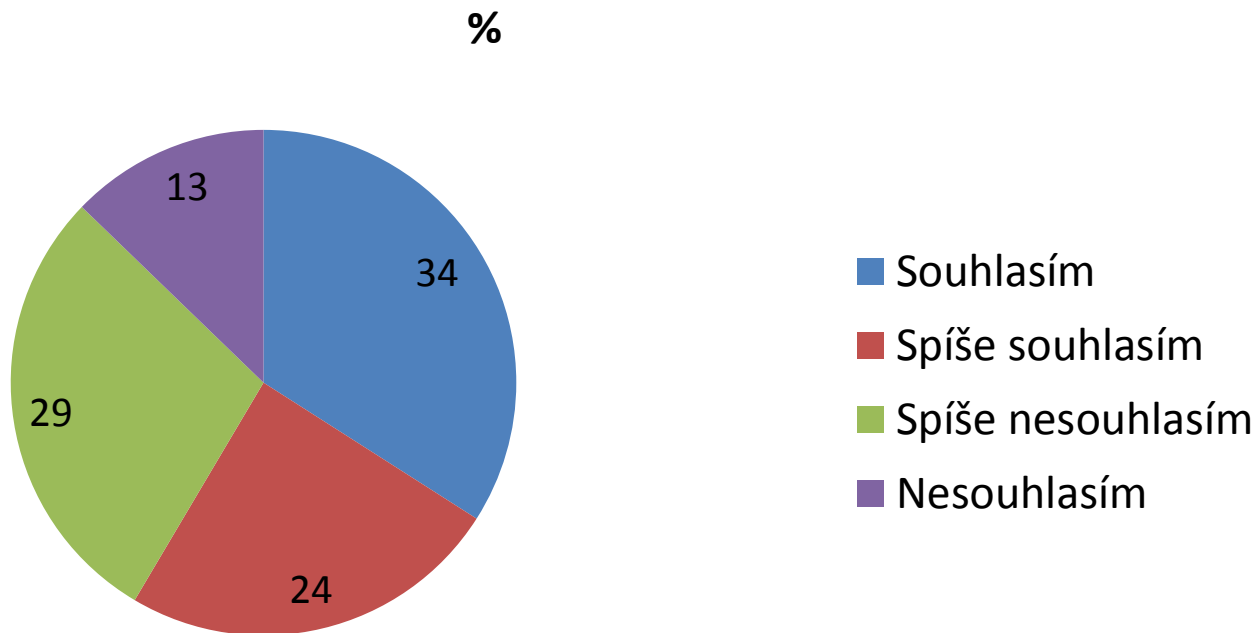
„Nová“ negativa využívání ICT – inspirace k zamyšlení

Využívání různých forem elektronické komunikace mne rozptyluje od studia

(strávím tím příliš času a nemohu se plně soustředit na studium)



Díky ICT a zejména sociálním sítím jsme přesyceni kontakty



Závěrem

- Dnešní žáci/studenti nejsou jednolitý celek, naopak (pozor na generalizace)
- **ICT** nejsou výjimečné, jsou jedním z (klíčových?!) nástrojů lidského učení a **konstitutivním prvkem učebního prostředí**
- **Škola není jediné místo, kde probíhá učení** (rodina, kamarádi, virtuální prostředí)

- Zdá se, že **schopnost ovládat ICT není rozhodující** pro jejich využívání při studiu, ale jakousi **prerekvizitu tvoří aktivita studentů ve virtuálním prostoru**, to, jak se zde pohybují, jak jsou zde aktivní, jak jsou zde „doma“
- Je otázkou, co přenesou studenti do vlastní učitelské praxe
- Stanou se učiteli digitálního věku (e-učiteli)?



Děkuji za pozornost

Jiří Zounek

<http://www.phil.muni.cz/wupv>

<http://zounek.cz/>

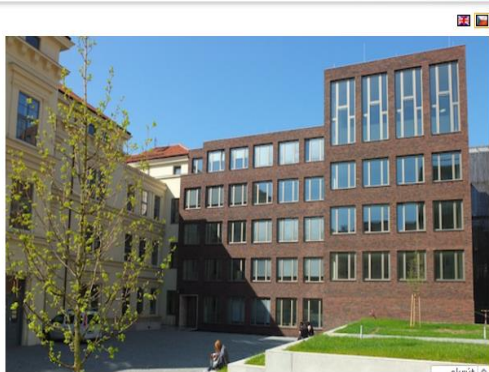
» FAKULTA

FILOZOFICKÁ FAKULTA MASARYKOVY UNIVERZITY
ÚSTAV PEDAGOGICKÝCH VĚD

Start | Aktuálně | Lidé | O pracovišti | Vybrané aktivity | SiteMap

nacházíte se zde: UPV

- Studium
- Věda a výzkum
- Publikační činnost
- Časopis Studia paedagogica
- Studium v zahraničí
- Fakultní služby
 - Knihovna
 - Digitální knihovna
 - Webmail
 - E-learning (ELF)
 - Intraweb
 - CIT
- Univerzitní služby



Ústav pedagogických věd patří mezi vysokoskolská pracoviště s velmi dlouhou tradicí. U kořenů této tradice stálo zřízení Pedagogického semináře v roce 1922, více...

- poslední aktuality
- Týden humanitních věd na UPV 07.11.2016
 - Pozvánka na konferenci České asociace orální historie, kterou spolupřofarádá UPV FF MU 06.10.2016

Jiří Zounek


Ústav pedagogických věd
FF MU (pedagogika, ICT,
e-learning, dějiny školství,
orální historie)

- Další výzkumné a rozvojové aktivity
- ICT v práci učitelů ICT in Work of Teachers: 2006-2009
- Informace pro studenty
- Každodenní život základní školy v období normalizace pohledem učitelů. Využití orální historie při knize E-learning učení (se) s online technologiemi
- Kniha: E-learning - jedna z podob učení v moderní společnosti
- Kniha: ICT v životě základních škol (2006)
- Kniha: Učitelé a technologie. Mezi tradičním a moderním
- Konference ČAPV





Aktuality

- Přednáška na konferenci MŠMT s názvem: Učení dětí a mládeže v digitálním věku - různá prostředí, místa i kontexty**
 V pondělí 14. 11. 2016 se koná 2. ročník konferencí „Škola pro budoucnost – budoucnost pro školu II“, kterou pořádá paní ministryně Kateřina [...] 6.11.2016
- Analytika učení: nový přístup ke zkoumání učení (nejen) ve virtuálním prostředí**
 Náš příspěvek k metodologi výzkumu učení ve virtuálním prostředí a současně výzva k následným výzkumům... Abstrakt: Cílem studie je představit a [...] 25.10.2016
- Knihní novinka — E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi (E-learning: Learning with digital technologies)**
 Kniha se věnuje problematice digitálních technologií ve vzdělávání, a to především v pedagogickém a didaktickém hledisku. Reflektuje současný stav [...] 20.9.2016
- Život a práce učitele v (post)socialistickém Československu (příspěvek na konferenci ČAPV)**
 Na letošní konferenci ČAPV budu s kolegy prezentovat příspěvek s názvem Život a práce učitelé v (post)socialistickém Československu. Autori: Zounek, Jiří [...] 13.9.2016
- Prezentace na XV. setkání historiků a příznivců orální historie na hradě Sovinec**
 V sobotu 11. 6. 2016 (srdce paprny) budeme vystupovat na konferenci o vikend, a jež k tomu na hradě) budeme s kolegou M. Šimáně hovořit a paněm [...] 7.6.2016
- Pedagogický výzkum v oblasti ICT ve vzdělávání (vystoupení na konferenci v Plzni)**
 V pátek 3. 6. 2016 se zúčastním úřadého dne Interdisciplinární studentské vědecké konferenci doktorandů FPE, kde vystoupím s příspěvkem na téma Pedagogický [...] 1.6.2016

Příklad využití ICT ve vysokoškolské výuce

elf  E-LEARNING NA FF MU

Zprávy

-  NOVINKY
-  PRO UČITELE
-  PRO STUDENTY
-  SPRÁVCI ELFU

Autom

Využíváte ve
nový semest
semestr 201

Více o auto